

# Lenguaje Verbal

## ACTIVIDAD 1

Los niños y niñas escuchan el cuento «La ratita presumida» . Antes de iniciar la narración, realizaremos preguntas tales como; ¿De que tratará este cuento? Al ver la portada ¿Qué podría pasar en el final del cuento? ¿Qué personajes podrían aparecer en esta historia? Dejando que el niño o niña pueda expresarse libremente.

Posteriormente se realizan preguntas tales como; el cuento ¿era la historia que te imaginaste antes de escuchar el cuento? ¿Cuál eran los personajes que aparecían en el cuento? ¿Dónde ocurría la historia? ¿De qué trataba el cuento? ¿Qué personaje te agrado y por qué? ¿Cuál no fue de tu agrado y por qué? ¿Tenían algún problema los personajes? ¿Cómo lo resolvieron? ¿Qué fue lo más importante que ocurrió en el cuento?

Finalmente realizarán dibujo, en su cuaderno

## ACTIVIDAD 2

Se invita a los niños y niñas a escribir, iniciando con enseñar como tomar adecuadamente el lápiz, luego invitamos a los niños y niñas hacer trazos rectos, iniciaran recorriendo con su dedo índice sin tocar las líneas, luego iniciaran el recorrido con lápices de colores o lápiz grafito, posteriormente se realizará la misma acción pero con trazos curvos, respetando los márgenes. Como variación y para mejorar los trazos, pueden jugar con laberintos simples y rectos, continuando con laberintos curvos.

(para realizar esta experiencia de aprendizaje, se puede hacer un modelo de grafomotricidad, para lo cual se deja como ejemplo la siguiente página web, donde se puede sacar ideas o descargar algunas fichas)

<https://www.edufichas.com/descargas/cuaderno-de-grafomotricidad-1/>

## ACTIVIDAD 3

Se invita a los estudiantes a jugar con los sonidos finales, buscando rimas, explicamos a los niños y niñas en que consiste y dando ejemplos (ratón-botón) (pato-gato) (cantar-saltar) etc.

La experiencia de aprendizaje se puede apoyar con imágenes para potenciar visualmente el aprendizaje, una variable que se puede realizar es tener imágenes y ellos deberán emparejar dos imágenes según su sonido final, hasta terminar con todas las láminas.

Actividad 4 Se invita a los niños y niñas a escribir su nombre y apellido, es importante conversar lo fundamental de escribir su nombre, se puede conversar, por qué se decidió optar por ese nombre, quién lo eligió, después de eso, presentar el nombre y apellido escrito en letra imprenta, posteriormente se motiva al párvulo a copiar cada una de las letras, se sugiere trabajar todos los días, copiando solo una vez la escritura.

## Pensamiento matemático

### ACTIVIDAD 1

Se invitará al estudiante a jugar con patrones siguiendo un ritmo, se le indicará que deben estar muy atentos y concentrados. Se iniciará con patrones simples, los cuales se realizarán sonidos con parte de su cuerpo, se dará algunos ejemplos y combinaciones:

- 1) Aplauso, zapateo. (Se debe ir alternado el sonido) se puede variar con la velocidad de éste para mantener la concentración del párvulo, una vez adquirido el patrón se puede ir variando y complejizando.
- 2) Tres aplausos, dos zapateos y 1 chasquido de dedos.
- 3) Cuatro aplausos, dos chasquidos y 1 silbido.

Luego de este juego invitamos a crear patrones rítmicos, donde el propondrá patrones y el adulto debe aprenderlos y seguir

<https://www.youtube.com/watch?v=KLSf36iPqu8>

ACTIVIDAD 2 Invitar al niño o niña a jugar a contar, distintos elementos, como por ejemplo contar cucharas al menos hasta 20 unidades. Es importante que el párvulo al contar los elementos los toquen y separen para que cada número que diga corresponda a un elemento y no se confunda.

Es importante que los niños y niñas cuenten elementos cotidianos como por ejemplo: cucharas, lápices, juguetes, frutas, verduras, zapatos, etc.

ACTIVIDAD 3 Se invitará al párvulo a jugar con las nociones de secuencia, donde se conversará que existe el día y la noche, para explicar este fenómeno se deja un video para apoyar esta experiencia de aprendizaje <https://www.youtube.com/watch?v=OJoZSoAR-RU> luego conversan acerca del video y les proponen a los niños a pensar que actividades realizan durante el día y que actividades realizan en la noche, para lo cual les solicitarán pensar y luego le entregan lápices de colores y una hoja o cartulina dividida en dos, la cual tendrá en el extremo superior una luna y el otro extremo superior un sol, allí dibujar, moldearán o crear con distintos materiales, al menos tres actividades

que realizan durante la noche y tres actividades que realizan durante el día, al finalizar conversan con el estudiante acerca de su trabajo.

Para finalizar hacen un juego breve donde ustedes indican una acción y ellos deben decir si se realiza de día o de noche ejemplo: desayuno, almuerzo, cena,

## CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO

Invitar a los niños y niñas a recortar con las tijeras, figuras simples y complejas, de una revista.

Procurando que tome bien la tijera e indicando que debe respetar los márgenes de la imagen para poder recortar.

Se sugiere recortar al menos de tres a cuatro figuras simples y de dos a tres figuras complejas.

(Observar la lateralidad con la cual se desenvuelve su hijo o hija, debido a que existen tijeras para zurdos y diestros).

## IDENTIDAD Y AUTONOMIA

Se invita a los párvulos a jugar a ser mimos, cada mímica que se realice será una emoción el niño o la niña deberá identificar a que emoción corresponde.

Invitamos a la familia a jugar, un integrante de la familia puede ser el mimo y el párvulo será quien adivine, luego se puede cambiar los roles.

Se sugiere trabajar las emociones todos los días, ante cualquier situación, reconocer sus propias emociones y verbalizar aquella emoción.